

ОГЛАВЛЕНИЕ

Резюме оценки потребностей	1
Расширенный принцип справедливости	3
Всестороннее образование	5
Вовлеченное сообщество	10
Укрепление систем и потенциала	17
Оценка и определение приоритетов в раннем обучении грамотности	21
Обратная связь	24
Резюме плана	24
Гарантии	26

Резюме оценки потребностей

1. Пожалуйста, опишите процесс оценки потребностей, в котором вы принимали участие, а также предоставьте краткое изложение полученных результатов. Пожалуйста, укажите выявленные тенденции на основании анализа данных на уровне штата и местных данных, а также перечислите использованные источники информации, включая данные, относящиеся к системе профессионально-технического образования (СТЕ). Объясните, как результаты оценки потребностей, а также анализ данных на уровне штата и местных данных повлияли на принятие конкретных решений в рамках данного плана и распределения бюджета. (500 или менее слов). *Если заявление подаётся совместно со спонсируемым чартерным учреждением, действуют дополнительные требования: пожалуйста, включите краткое описание процесса оценки потребностей вашей чартерной школы (школ) и того, как данные повлияли на конкретные решения для их плана(ов) и бюджета(ов). (Дополнительные 250 или менее слов).*

Школьный округ столкнулся с дефицитом бюджета в 40 миллионов долларов, но при этом продолжает придерживаться курса на успех и благополучие учеников. Несмотря на финансовые ограничения, мы в первую очередь принимали решения, направленные на сохранение и улучшение качества обучения.

За последние четыре года нам удалось сократить расходы на 67 миллионов долларов благодаря целенаправленным стратегиям, при этом по возможности мы минимизировали влияние на классы и преподавателей. Эти сокращения демонстрируют нашу способность принимать взвешенные финансовые решения, не теряя из виду главную цель — обеспечение высокого качества образования.

Процесс оценки потребностей и источники данных:

Процесс оценки потребностей основан на принципах активного и регулярного взаимодействия, а также максимальной прозрачности. Оценка потребностей для данного Плана интегрированного руководства является частью общей оценки бюджета школьного округа и включала дополнительные этапы, связанные с конкретными программами. Наши усилия были направлены на то, чтобы каждый заинтересованный человек — педагоги, семьи, школьные лидеры и партнёры сообщества — смогли поучаствовать в этом важном разговоре несколькими способами. Мы осознавали, что универсальный подход не решит эту задачу, поэтому разработали различные методы вовлечения, чтобы расширить доступ для всех участников и обеспечить согласованный и цельный диалог. Мы предоставили заинтересованным сторонам возможности для участия в виртуальных собраниях, слушаниях, опросах и обсуждениях в школах, используя доступные, значимые и соответствующие их реальному опыту форматы.

В этом году нам предстоят значительные сокращения бюджета, поэтому мы организовали процесс вовлечения, который включает несколько этапов, сосредоточив внимание на тех лицах, кого эти меры затронут в первую очередь. Мы получили обратную связь от педагогов на рабочих встречах, от родителей — на общественных форумах, а от школьных лидеров — через прямые консультации, что позволило нам лучше понять реальные последствия инвестиций в план.

Также мы использовали источники данных на уровне штата и местные источники данных, включая:

- Тенденции в наборе учащихся и изменения в демографическом составе учеников.
- Данные об успеваемости учащихся (тесты на уровне штата, программа iReady, результаты теста MAP и другие местные образовательные стандарты).
- Данные о показателях участия в профессионально-техническом образовании (CTE) и данные сравнения с потребностями рынка труда.
- Анализ бюджета и отчёты о расходах.
- Оценка воздействия принципа справедливости.
- Опрос «Успешные школы», оценивающий внутренний климат и культуру школ.

Ключевые тенденции и их влияние на планирование:

Наше сообщество ясно выразило свою позицию по поводу важности сохранения механизмов непосредственной поддержки учащихся. Также школы потребовали больше автономии в формировании персонала, основываясь на специфических потребностях конкретных учреждений. В результате, все школы получили больше полномочий и гибкости, при этом сохраняя базовый состав персонала и инвестиции в основные программы. Штат центрального офиса и его программы также подверглись дополнительным сокращениям.

Тенденции набора учащихся в профессионально-техническое образование (CTE) также повлияли на инвестиции в востребованные профессиональные направления, с целью обеспечения справедливого доступа к возможностям на рынке труда.

Резюме Оценки потребностей чартерных школ:

Процесс оценки потребностей чартерных школ основан на анализе данных и направлен на выявление и решение уникальных потребностей каждой школьной общины. Этот процесс включает в себя постоянные усилия по пониманию потребностей учащихся, их семей и сообщества каждой школы. Школы собирали данные с помощью различных инструментов, включая проверки соблюдения принципа справедливости, всеобъемлющие опросы, проведение фокус-групп, ежемесячные встречи родителей с администрацией, анализ успеваемости учащихся, обсуждения с персоналом и советом, а также интервью и прямую обратную связь с сотрудниками и семьями. Этот процесс помог определить, в каких областях учащиеся — особенно из уязвимых или недостаточно охваченных вниманием групп — нуждаются в дополнительной поддержке. Используя данные для планирования и бюджетирования, каждая чартерная школа смогла целенаправленно организовать поддержку, создать безопасную и инклюзивную атмосферу на кампусе и обеспечить всем ученикам равный доступ к ресурсам и помощи, необходимым для их академического и социального успеха.

Данные, относящиеся к конкретным школам, включали:

- Школа Emerson: ежемесячные беседы родителей и администраторов, данные об успеваемости учащихся и обратная связь от школьного персонала.
- Школа Le Monde French Immersion: опросы родителей и сотрудников, обсуждения с персоналом и советом, а также оценки успеваемости учащихся.
- Академия Portland Arthur: интервью с учащимися и семьями, а также данные об оценках успеваемости учащихся.
- Школа Portland Village: опросы сотрудников и родителей, фокус-группа родителей, данные о поведении и оценках успеваемости учеников.
- Школа Ivy: проверка соблюдения принципа справедливости и опрос родителей.
- Школа Cottonwood: опрос семей и организация мероприятия World Cafe, с вовлечением учащихся, семей и персонала.

Расширенный принцип справедливости

- 1. Объясните, какие подходы или инструменты с учётом принципов справедливости были использованы вами при планировании и составлении бюджета. Опишите основные мероприятия и стратегии на основе результатов и стратегий из программы Smartsheet и укажите конкретные действия в поддержку приоритетных ключевых групп учащихся.**

Мы используем инструменты обеспечения справедливости как неотъемлемую часть процесса постоянного совершенствования, чтобы принципы справедливого подхода и принятия решений влияли на формирование принципов, процедур, кадровой политики, поддержки учащихся, распределения ресурсов и практик. При разработке плана и бюджета мы использовали этот подход, чтобы определить ключевые группы учащихся, на которых наши решения окажут наибольшее влияние. Мы привлекли учеников к участию в фокус-группах и слушаниях, предоставив им возможность высказать своё мнение, чтобы их взгляды оказали влияние на формирование нашего подхода. Например, на раннем этапе процесса планирования Государственные школы Портленда (PPS) провели совещания по расстановке приоритетов с затронутыми ключевыми группами. Во время этих совещаний школьный округ предоставил информацию о бюджете, чтобы обеспечить полноценное участие сторон. Государственные школы Портленда (PPS) использовали уже существующие площадки для привлечения учащихся и членов сообщества к участию в совещаниях по определению приоритетов. В ходе совещаний были определены сильные и слабые стороны школьного округа, а также приоритетные направления для дальнейшей работы.

Ключевые стратегии и мероприятия, определённые в рамках этого процесса для поддержки приоритетных ключевых групп учащихся, включают: продолжение инвестиций в студенческие объединения и лидерство, приоритетное распределение ресурсов на уровне школ с учётом принципа справедливости, а также предоставление школам дополнительной гибкости в распределении ресурсов для удовлетворения уникальных потребностей каждой школы.

- 2. Какие возможности для профессионального развития или обучения вы планируете для учителей, сотрудников и администраторов на ближайшие 2 года, чтобы они в своей работе учитывали культурные, социальные, эмоциональные и/или академические потребности учащихся, включая потребности ключевых групп учеников?**

В соответствии с нашими стратегическими приоритетами, Государственные школы Портленда (PPS) продолжают активно предоставлять непрерывные возможности для профессионального развития. В течение последующих двух лет PPS продолжит инвестировать в профессиональное развитие, чтобы учитывать культурные, социальные, эмоциональные и академические потребности всех учеников, особенно представителей ключевых групп.

Одним из основных направлений остаётся внедрение Учебного плана Государственных школ Портленда (PPS) и Плана по достижению принципа справедливости в образовании, с целью обучения педагогов эффективным методам преподавания, учитывающим культурное разнообразие. Для повышения справедливости в результатах обучения учащихся будет проведено выравнивание стратегий преподавания через внедрение коучинга в учебных заведениях и организацию профессионального обучения. Государственные школы Портленда (PPS) продолжают усовершенствовать программу Многоуровневой системы поддержки (MTSS), обучая педагогов и администраторов вмешательствам на разных уровнях, универсальным оценкам и отслеживанию прогресса, чтобы предоставлять своевременную и эффективную поддержку в обучении и поведении учащихся.

Кроме того, Государственные школы Портленда (PPS) приняли Программу обучения социально-эмоциональному развитию, которую педагоги будут использовать в процессе консультационных занятий/основного обучения. В рамках основной программы психологической помощи школьные консультанты и социальные работники продолжают обучаться практикам, учитывающим перенесённый травматический опыт, а также методам поддержки психического здоровья. Школьный округ также продолжает реализовывать Генеральный план образования в области искусств, интегрируя культурно значимые творческие практики в образовательный процесс.

Расовая справедливость остаётся основополагающим принципом; при этом продолжается систематическое профессиональное обучение принципам антирасизма и справедливости с целенаправленным вниманием к этим идеям и их интеграцией в процесс профессионального развития. Мы также продолжаем сотрудничество в области расовой и социальной справедливости (RESJ), чтобы обеспечить всем равный доступ к образованию.

Посредством многоуровневых и устойчивых инвестиций в эти области Государственные школы Портленда (PPS) реализуют долгосрочные системные изменения, чтобы обеспечить всем учащимся образование, учитывающее культурное разнообразие, высокие академические стандарты и эмоциональную поддержку.

3. Какую политику и меры вы реализуете для обеспечения полноценного участия детей и молодёжи, находящихся в ситуации бездомности, во всех образовательных программах и внеклассных мероприятиях?

Государственные школы Портленда (PPS) разрабатывают и реализуют чёткие политику и меры, направленные на обеспечение включения детей и молодёжи, живущих в условиях бездомности, во все программы и мероприятия. Чтобы гарантировать учащимся, живущим в условиях бездомности, равные образовательные возможности, команда McKinney-Vento работает над устранением барьеров и обеспечением доступа к необходимым ресурсам.

Для обеспечения конфиденциальности вся информация об учениках хранится в безопасности и доступна только уполномоченному персоналу. Школьный и центральный персонал ежегодно проходят обучение по программе McKinney-Vento, которое охватывает вопросы конфиденциальности и лучшие практики поддержки учащихся, живущих в условиях бездомности. Информационные материалы о правах учеников доступны для широкой аудитории в школьных офисах.

Команда McKinney-Vento организует транспорт для учащихся, не имеющих стабильного места проживания, чтобы они могли посещать школу и внеклассные мероприятия. Проблемы с зачислением в школу устраняются за счёт отмены требования предоставления доказательств постоянного места жительства. Кроме того, учащиеся получают академическую поддержку, включая репетиторство и консультирование, чтобы смягчить последствия, вызванные нестабильными жилищными условиями. Команда также обеспечивает участие учащихся в школьных спортивных секциях, клубах и внеклассных программах, помогая с оплатой сборов, приобретением формы и организационными вопросами.

Офисы Службы поддержки учащихся и Программ финансирования сотрудничают между собой, чтобы предоставлять индивидуальную помощь и устранять препятствия на пути таких учащихся к успеху. Команда McKinney-Vento отслеживает данные об учащихся, предоставляет рекомендации и тесно сотрудничает с персоналом школ, чтобы обеспечить индивидуальный подход к предоставляемым услугам. Школы играют важную роль в создании инклюзивной атмосферы, где учащиеся чувствуют поддержку и защищённость от любого предвзятого отношения.

Благодаря этим активным мерам Государственные школы Портленда (PPS) гарантируют, что учащиеся, живущие в условиях бездомности, могут полноценно участвовать во всех образовательных программах и мероприятиях, что способствует их академическому, социальному и эмоциональному благополучию.

4. Опишите предпринимаемые усилия по обеспечению равного доступа всех учащихся к участию в программах профессионального образования (СТЕ), которые традиционно считаются мужскими или женскими.

Государственные школы Портленда (PPS) стремятся расширить доступ к программам профессионального образования (СТЕ), предоставляя всем учащимся возможности в сферах, которые традиционно ассоциируются с одним полом. Мы запускаем пробную программу YouScience в школах Benson и McDaniel, чтобы помочь учащимся определить профессиональные направления, опираясь на их природные способности, и расширить их представление о возможностях, которые выходят за рамки традиционных гендерных стереотипов. Кроме того, мы разрабатываем целенаправленные профориентационные программы, чтобы поддержать учащихся из числа

меньшинств в изучении профессиональных возможностей в высокооплачиваемых и востребованных отраслях. Эти усилия включают стратегическое партнерство с такими организациями, как Oregon Tradeswomen, Inc., которая предоставляет возможности наставничества и практического обучения для молодых женщин, заинтересованных в ремесленных профессиях.

Используемая нами Модель экосистемы профессиональных направлений обеспечивает поддержку каждого карьерного пути со стороны партнёров из отрасли, сообщества и высших учебных заведений, создавая постоянный доступ к возможностям для всех учащихся. Эта работа поддерживается финансированием в рамках постановления 98 (Measure 98), позволяющего расширить программы профессионального образования (СТЕ) и возможности обучения на рабочих местах. Мы также понимаем, что доступ к профессиям начинается с поддержки на уровне школы. С этой целью мы тесно сотрудничаем с консультантами и специалистами по составлению расписания, чтобы устранить имеющиеся препятствия и увеличить набор в программы профессионального образования (СТЕ) для всех групп учащихся. Благодаря этим инициативам Государственные школы Портленда (PPS) способствуют созданию более инклюзивной экосистемы профессионального образования (СТЕ), предоставляя учащимся возможность выбрать карьеру, исходя из их потенциала, а не стереотипов.

Разностороннее образование

1. **Поясните, какие изменения или обновления были внесены в вашу программу на основе [Инструмента обзора программ](#) и Концепции раннего обучения грамотности в штате Орегон. Например, повлияли ли рекомендации на их основе на реализацию мероприятий, специфичных для программы, или что-то другое? *Дополнительное требование при подаче заявления совместно с поддерживаемой чартерной школой: пожалуйста, включите любые обновления, касающиеся чартерной школы.***

Консультативный комитет по раннему обучению грамотности Государственных школ Портленда (PPS) представляет собой коллективный орган, в состав которого входят представители сообщества, семьи, педагоги и администраторы. Он анализирует данные о реализации программы и оценивает её прогресс. Консультативный комитет завершил работу над Инструментом обзора программ на ежемесячных встречах, которые проводились в период с октября 2024 года по 13 января 2025 года. Комитет представил свои рекомендации 3 марта 2025 года. 17 марта 2025 года Государственные школы Портленда (PPS) представили Комитету информацию о гранте на развитие грамотности и решения по бюджету. В апреле и мае Консультативный комитет продолжит оценку и обсуждение этой информации для разработки рекомендаций по программе на следующий двухлетний период. Результаты, полученные в ходе использования Инструмента обзора программ, а также с учётом Концепции раннего обучения грамотности в штате Орегон, помогут сформулировать рекомендации для того, чтобы раннее обучение грамотности соответствовало лучшим практикам.

Консультативный комитет включает в себя членов сообщества, семьи, педагогов и администраторов, которые совместно анализируют данные о реализации программы и предоставляют отзывы о прогрессе. Их роль, заключающаяся в обсуждении обновлений, выдвижении рекомендаций и поддержке раннего обучения грамотности, будет способствовать определению необходимых изменений в конкретных мероприятиях программы, возможностях профессионального развития и распределении ресурсов.

Интегрируя информацию из Инструмента обзора программ и Концепции раннего обучения грамотности в штате Орегон, комитет обеспечит эффективную поддержку молодых учащихся, учитывая потребности сообщества и цели по достижению грамотности, установленные на уровне штата.

Пожалуйста, включите любые обновления для чартерных школ:

Каждая чартерная школа разработала свой собственный план и программу для реализации гранта на развитие программы раннего обучения грамотности в школьных округах. Основываясь на отзывах педагогов, администраторов и членов сообщества, а также на анализе данных и прогресса их программ, чартерные школы приняли решения об обновлениях своих планов по осуществлению программы раннего обучения грамотности на 2025-2027 годы. Хотя большинство чартерных школ сохраняют обзор и оценку реализации практик, описанных в Концепции раннего обучения грамотности в штате Орегон, некоторые школы пересмотрят свои программы

обучения базовым навыкам и возможности для профессионального развития учителей. В целом, чартерные школы обеспечат, чтобы их планы и программы продолжали эффективно поддерживать учащихся, одновременно соответствуя потребностям сообщества и целям штата в области грамотности.

- 2. Заполните таблицу допустимого использования средств для раннего обучения грамотности в программе Smartsheet, которая включает информацию о профессиональном развитии, коучинге, интенсивном репетиторстве и дополнительном образовании. Ответ в текстовой форме не требуется.**

В приложениях к заявлению представлены таблицы допустимого использования средств для программы раннего обучения грамотности в школьном округе и чартерных школах.

- 3. Как вы обеспечиваете, чтобы дизайн учебной программы и утвержденный учебный план для всех предметных областей (основных и дополнительных) включали четко определённый объём и последовательные учебные цели для классов с K по 12 и соответствовали стандартам на уровне штата и страны?**

Разработка учебной программы является строгим и инклюзивным процессом, который соответствует утвержденным Отделом образования Орегона (ODE) программам, а также нашему видению и приоритетным стратегиям. Этот процесс начинается с определения объема и последовательности, основанных на стандартах на уровне штата и страны. Все наши учебные программы соответствуют стандартам. Ведущие методисты из центрального офиса Государственных школ Портленда (PPS) формируют комитет по адаптации, в который входят учителя, школьные администраторы и профильные специалисты.

Используя лучшие практики в данной области, члены комитета разрабатывают рубрику для оценки учебных материалов. Эта рубрика может иметь разные формы, но она всегда будет включать стандарты штата и федеральные стандарты, а также критерии расового равенства и культурного соответствия. Мы применяем рубрику Отдела образования Орегона (ODE) к утвержденным учебным программам и определяем, какие из них соответствуют нашим критериям; затем мы сверяем этот список с отчетами, предоставленными организацией EdReports, чтобы выбрать самые высоко котируемые учебные программы. В некоторых случаях учебные программы могут не отвечать потребностям или стандартам, установленным Государственными школами Портленда (PPS). В такой ситуации мы проводим независимый процесс отбора учебной программы, опираясь на рекомендации Отдела образования Орегона (ODE). В ходе этого независимого процесса используется одна и та же рубрика для обеспечения соответствия установленным стандартам и нашим ценностям.

Затем список учебных программ сужается на основе рубрики, обзора материалов и интервью, проведенных после пробного использования. В ходе пробного использования учащиеся, члены сообщества и семьи приглашаются на специальные мероприятия и презентации, чтобы ознакомиться с материалами и поделиться своим мнением.

Дополнительные учебные программы рассматриваются после того, как мы примем основные учебные программы. Это гарантирует, что дополнительные материалы соответствуют новым учебным программам. Дополнительные материалы определяются в ходе аналогичного процесса выбора, как и основные материалы.

- 4. Опишите, как ваша система обеспечивает всестороннее, целенаправленное, увлекательное и стимулирующее преподавание для всех учащихся.**

Разностороннее образование начинается с видения. Мы стремимся воспитывать отзывчивых и критически мыслящих людей, способных к сотрудничеству, решению проблем и продвижению к более справедливому миру. Для достижения этой цели наши процессы ориентированы на учеников, учитывают их предыдущий травматический опыт, а учебные материалы способствуют исследованию, анализу и развитию критического мышления.

По мере того как ученики взрослеют, мы хотим, чтобы они брали на себя ответственность за свое обучение и начинали устанавливать связи между своей школой и сообществом. Мы стремимся создавать инклюзивную,

поддерживающую, мотивирующую и позитивную учебную среду. Это начинается с наших самых младших учащихся. Ученики дошкольного возраста читают, говорят, слушают, решают проблемы, занимаются творчеством и играют каждый день. Мы согласуем педагогические практики с основными ценностями раннего обучения Государственных школ Портленда (PPS), охватывающими учащихся от дошкольного возраста до второго класса. В начальных классах основные требования гарантируют, что каждый ученик ежедневно имеет возможность изучать все ключевые предметы, двигаться, играть и развивать важнейшие социальные навыки.

Комплексные учебные программы в шестом–двенадцатом классах выглядят несколько иначе. Новые основные учебные программы соответствуют уровню классов и образовательным стандартам, но при этом ученикам доступен широкий выбор курсов на выбор. К ним относятся иностранные языки, программа AVID, здоровье, физическая культура и различные направления в области искусств, изложенные в Генеральном плане образования в области искусств.

Мы также искренне привержены идее двуязычия. Почти половина из наших 81 школы сейчас предлагают программу двуязычного погружения на одном из пяти языков: вьетнамском, русском, китайском, испанском и японском. С каждым годом всё больше выпускников школ PPS получают «отметку двуязычия» — с 2019 года их количество увеличилось почти в три раза.

5. Как вы гарантируете, что учащиеся, семьи и члены сообщества будут ощущать безопасность и поддержку в образовательной среде, включая защиту от наркотиков, банд и насилия?

Обеспечение безопасной и гостеприимной образовательной среды является приоритетом для Государственных школ Портленда (PPS). Каждая школа интегрирует стратегии безопасности и инклюзивности в свои цели по выбору решений и улучшению школ (SCIP), под руководством школьных советов, в состав которых входят члены сообщества. Для формирования этих целей, направленных на эффективное решение проблем безопасности, регулярно проводятся опросы сообщества.

Для поддержания инклюзивности все коммуникации на уровне школьного округа переводятся на шесть самых распространённых языков, а школы предоставляют дополнительные переводы в зависимости от языковых потребностей своих сообществ. В кризисных ситуациях мы напоминаем семьям о методах анонимных сообщений и доступных им службах поддержки.

Мы сотрудничаем с общественными партнёрами по конкретным культурным вопросам равенства, справедливости, инклюзивности и примирения (RESJ), которые поддерживают учащихся и семьи в вопросах защиты прав, безопасности и ощущения принадлежности. Школы SUN («Школы, объединяющие сообщества») предоставляют семьям поддержку для доступа к образовательным ресурсам. Отдел по вопросам равенства, справедливости, инклюзивности и примирения (RESJ) также проводит тренинги для сотрудников по преодолению ненависти и предвзятости, а также оказывает поддержку в решении проблем школьного климата через индивидуальный коучинг, консультирование и профессиональное развитие.

С 2022 года команда Государственных школ Портленда (PPS) по предотвращению насилия среди молодежи оказывает поддержку учащимся, которые находятся в группе повышенного риска и могут стать жертвами или участниками насилия в сообществе. Команда проводит мероприятия в старших классах в рамках своей комплексной программы, направленной на подключение учащихся к ресурсам и услугам. Ежедневное взаимодействие с учащимися является неотъемлемой частью структур поддержки в школах, направленных на обеспечение безопасности кампусов, свободных от наркотиков, банд и насилия, тем самым укрепляя безопасную и поддерживающую образовательную среду для всех.

6. Как вы обеспечиваете доступ учащихся к качественным школьным библиотечным программам?

В каждой начальной школе есть библиотека, в которой работает сертифицированный библиотекарь. Мы требуем, чтобы со всеми учениками начальных классов проводилось как минимум одно занятие с библиотечным специалистом каждую неделю. Посещения библиотеки могут включать как занятия по чтению, так и уроки, основанные на стандартах школьных библиотек Орегона. Специалисты библиотек прошли обучение по новой

учебной программе по английскому языку и литературе, чтобы дополнять и поддерживать накопление знаний по темам, которые учащиеся изучают в основных классах.

В Руководстве по основной программе PPS описываются требования к персоналу библиотек, включая требование нанимать библиотекаря на минимум 0,5 ставки для общеобразовательных средних школ. Хотя библиотечные программы могут различаться, их цель — вдохновлять учащихся на чтение на протяжении всей жизни, обучать стандартам школьных библиотек Орегона в области поиска и использования информации, а также оказывать поддержку преподавателям основных предметов. Библиотеки для учащихся средних классов учитывают особенности развития учеников, и проводят запланированные мероприятия, а также обеспечивают свободный доступ к библиотечным ресурсам.

Во всех библиотеках старших классов PPS работает штатный специалист, который организует программы, ориентированные на удовлетворение информационных потребностей и интересов учащихся, а также на эффективное и этическое использование информации и сотрудничество с преподавателями основных предметов. Библиотеки для старших классов — это многофункциональные пространства, где учащиеся могут работать самостоятельно, а также в небольших группах.

В соответствии с нашим видением и планом мы обеспечиваем библиотеки разнообразными материалами, отражающими различные культурные особенности и жизненный опыт. По мере необходимости и при наличии ресурсов для закупки новых материалов, мы стремимся расширять фонд библиотечных материалов.

7. Как вы оцениваете эффективность вмешательств для учеников, которые сталкиваются с депрессией, тревожностью, стрессом и проблемами с саморегуляцией?

Государственные школы Портленда (PPS) активно отслеживают эффективность вмешательств для учеников, испытывающих депрессию, тревожность, стресс и проблемы с саморегуляцией, используя многоуровневую систему поддержки (MTSS), основанную на данных. Эта работа в основном осуществляется в командах вмешательства 2-го уровня в каждой школе, где отслеживается точность и эффективность вмешательств для учеников, нуждающихся в поддержке. Кроме того, сотрудники Службы поддержки учащихся PPS, школьные консультанты, социальные работники и психологи, а также контрактные терапевты, работающие в школах, обучены вести подробные записи о своей работе с учениками. Вмешательства и специально разработанное обучение для учеников с индивидуальными образовательными планами (IEP) отслеживаются менеджерами кейсов ежеквартально для оценки прогресса в достижении целей обозначенного плана.

Для оценки эффективности вмешательств в План работы по посещаемости в рамках MTSS включается процесс принятия решений на основе данных. Школьные команды, такие как ASERT (команда по образованию и ресурсам для людей с расстройством аутистического спектра), оценивают влияние стратегий поддержки и при необходимости корректируют подходы. Наша цель — выявить эффективные вмешательства, которые способствуют улучшению вовлеченности учеников и их благополучия.

Чтобы бороться с постоянными пропусками, часто связанными с проблемами психического здоровья, в рамках программы MTSS проводят встречи фокус-групп для выявления основных причин пропусков. Этот процесс, в сотрудничестве с платформой Rapogama и национальными данными из опроса «Успешные школы», помогает формировать целесообразные, основанные на данных стратегии, направленные на поддержку эмоциональных и поведенческих потребностей учащихся.

Кроме того, опросы PPS предоставляют информацию в реальном времени о благополучии учащихся, что позволяет нам отслеживать тенденции, измерять эффективность вмешательств и совершенствовать наши подходы. Постоянный анализ данных гарантирует, что наши вмешательства способствуют развитию устойчивости, эмоциональной регуляции и академической успеваемости.

Благодаря этим усилиям, Государственные школы Портленда (PPS) продолжают стремиться к созданию поддерживающей и отзывчивой среды, которая удовлетворяет потребности всех учащихся.

8. **Как вы выявляете и поддерживаете академические потребности учащихся из ключевых групп, которые не соответствуют стандартам, или, наоборот, превышают стандарты на уровне штата или страны? Какие системы используются для поддержки академических потребностей учащихся, включая ключевые группы, которые превышают стандарты на уровне штата или страны?**

Мы стремимся ускорить обучение для всех учащихся, одновременно сокращая присутствующие, но недопустимые различия в успеваемости между белокожими учащимися и учащимися из расовых и этнических меньшинств. Наша команда по исследованиям и оценке сотрудничает с преподавателями, школьным персоналом, руководителями школ и Офисом поддержки учащихся, чтобы регулярно совершенствовать методы выявления и поддержки потребностей учеников.

Государственные школы Портленда (PPS) предоставляют многоуровневые системы поддержки (MTSS) и непрерывную систему поддержки в образовании. MTSS фокусируется на всестороннем развитии ребенка, поддерживая академическое обучение, одновременно учитывая поведение, социально-эмоциональные потребности и посещаемость. Мы определяем справедливые, основанные на доказательствах практики преподавания, вмешательства и оценочные процессы, чтобы обеспечить каждого ученика необходимой поддержкой. Для этого наша комплексная оценка включает универсальный скрининг, диагностическое тестирование, общие формирующие оценки, промежуточные тесты и итоговые оценки.

В рамках системы многоуровневой поддержки MTSS Государственные школы Портленда (PPS) выделяют время на поддержку профессиональных учебных сообществ. Они регулярно собираются для совместной работы по вопросам стандартного обучения, общих оценок, прогресса в обучении и отклика на обучение. В этих сообществах преподаватели совместно разрабатывают стратегии для наилучшего удовлетворения потребностей учащихся. В ходе их работы используются четыре вопроса Дюфора (DuFour Four Questions) для определения продвинутых учеников, которым можно предложить углубленное обучение.

Государственные школы Портленда (PPS) поддерживают учеников, которые превышают стандарты, через отдел TAG («Одарённые и талантливые учащиеся»), сотрудничая с различными департаментами для выявления одарённых учеников, включая тех, кто относится к недостаточно представленным группам. Услуги TAG («Одарённые и талантливые учащиеся») предоставляют ресурсы, обучение и индивидуальные планы для поддержки различий в обучении и ускорения учебного процесса. Мы предоставляем возможности для ускоренного обучения по классам и предметам, начиная с младших классов, включая различные варианты обучения в математике, профессионально-техническом образовании (СТЕ), двусторонние зачёты для школы и колледжа (Dual Credit), углублённые курсы (AP) и программу международного бакалавриата (IB) в старших классах. Помимо академических достижений, мы также признаём выдающиеся способности в лидерстве, творчестве и искусстве.

9. **Если планируется разработка новой программы профессионально-технического образования (СТЕ), укажите название предполагаемой программы, сроки и шаги, которые уже были предприняты или будут предприняты.**

Государственные школы Портленда (PPS) стремятся расширять возможности профессионально-технического образования (СТЕ) в соответствии с интересами учащихся и потребностями рынка труда. Старшая школа Lincoln запускает новую программу, специализирующуюся на медицинских науках, которая будет подготавливать учеников к профессиям в стремительно развивающейся сфере здравоохранения через практические занятия и партнёрство с представителями индустрии. Кроме того, старшая школа Benson Polytechnic расширит программу по радиовещанию, возродив исторический журнал, что предоставит ученикам реальный опыт в журналистике, медиапроизводстве и создании контента. Обе программы начнут свою работу в 2025–2026 учебном году. Наша команда возглавит процесс подачи заявления в Отдел образования Орегона (ODE), как только школы подтвердят прогнозируемое количество учащихся по каждой программе. Мы также будем тесно сотрудничать с командами школ, чтобы создать сильную трёхлетнюю образовательную программу.

Государственные школы Портленда (PPS) применяют системный подход к расширению программ профессионально-технического образования (СТЕ), при котором новые программы соответствуют используемой нами Модели экосистемы профессиональных направлений и отражают тенденции регионального рынка труда. Мы активно сотрудничаем с представителями отрасли и вузами, чтобы разрабатывать качественные программы, которые подготавливают учащихся к успешной карьере. Мы используем платформу YouScience, чтобы помочь ученикам

выбрать профессиональные направления в зависимости от их способностей, обеспечивая равный доступ к возможностям. Государственные школы Портленда (PPS) продолжают поддерживать школы в разработке новых программ профессионально-технического образования (СТЕ), которые соответствуют требованиям отрасли и образовательных партнёров, обеспечивая всех учащихся доступом к высококачественным образовательным и профессиональным возможностям. Все новые программы будут соответствовать рубрикатору, разработанному Отделом образования Орегона (ODE) для высококачественных программ, чтобы обеспечить их строгость, устойчивость и соответствие требованиям рынка труда.

10. Какие формы обучения на рабочем месте, определённые программой профессионально-технического образования (СТЕ), доступны для учащихся? Опишите усилия, которые вы предпринимаете для расширения этих возможностей.

Государственные школы Портленда (PPS) предлагают широкий спектр практических учебных опытов в рамках профессионально-технического образования (СТЕ), чтобы учащиеся могли ознакомиться с профессиями, соответствующими их интересам. Координаторы профессионального образования в старших классах играют ключевую роль в организации этих возможностей, включая стажировки, дублирование на рабочем месте, экскурсии на предприятия и встречи с приглашёнными лекторами в различных профессиональных направлениях. Мы продолжаем укреплять партнёрство с Альянсом рабочих ресурсов Портленда (PWA), который связывает учащихся с профессионалами из отраслей и предоставляет им возможности для карьеры в различных сферах. Кроме того, мы сотрудничаем с Фондом Боедекер (Boedecker Foundation) с целью предоставления специализированных возможностей для работы в рамках обучения в области искусств, обеспечивая доступ учеников к творческому опыту в индустрии.

Для расширения и обеспечения равного доступа к обучению на рабочих местах мы разрабатываем портал для учеников, который соберёт все имеющиеся возможности на одном сайте. Это гарантирует, что каждый ученик — независимо от школы или социального фона — сможет легко найти и поучаствовать в этих мероприятиях. Этот подход соответствует используемой нами Модели экосистемы профессиональных направлений, обеспечивая активное вовлечение отрасли, сообщества и вузов в подготовку учеников к профессиональной деятельности. Продолжая развивать стратегические партнёрства и упрощать доступ с помощью технологий, государственные школы Портленда (PPS) создают всестороннюю, справедливую и расширяемую систему обучения на рабочих местах, которая готовит всех учеников к успеху в будущем.

11. Есть ли у ваших учеников возможность получить зачеты по университетским предметам в рамках программы профессионально-технического обучения (СТЕ), будучи учениками старшей школы? Если да, объяснение не требуется. Если нет, пожалуйста, объясните.

Да.

Вовлеченное сообщество

1. Какие улучшения вы внесли в работу с сообществом за последние два года, включая ключевых учеников, семьи и школьный персонал? Какие барьеры, если они есть, продолжают существовать или возникали?

За последние два года мы увеличили усилия по вовлечению сообщества, сделав их более систематичными, прозрачными и инклюзивными. Мы расширили временные рамки, чтобы обеспечить более глубокое вовлечение — начав с обсуждений в ключевых группах в октябре, затем проведя опросы по приоритетам среди сообщества и директоров, а также организовав несколько этапов сбора обратной связи. С учетом изменений в бюджетных сценариях мы сделали акцент на открытости — информировали о возможных сокращениях и проводили общественные слушания и открытые форумы. Собранные идеи были синтезированы и переданы в Комитет по обзору бюджета сообщества (CBRC) и Совет, с целью информирования о процессе принятия решений.

Несмотря на эти улучшения, проблемы всё ещё остаются. Ограниченные выделенные ресурсы означают, что усилия по вовлечению должны быть сбалансированы с текущими обязанностями. Несмотря на то, что нам удалось расширить охват ранее недостаточно представленных сообществ, участие в ключевых группах всё ещё требует улучшения, поскольку доля участия белокожих семей остаётся непропорционально высокой. В будущем мы

стремимся улучшить наши стратегии, чтобы гарантировать справедливое представительство всех голосов, особенно учащихся из ключевых групп и их семей, в процессе принятия решений.

3. Перечислите стратегии, используемые для взаимодействия с ключевой группой учеников и их семьями по поводу интегрированного плана на протяжении всего процесса планирования. (Требуется минимум две стратегии.)

Государственные школы Портленда (PPS) используют ряд стратегий для вовлечения ключевых учеников и их семей на всех этапах процесса планирования, чтобы их голоса действительно влияли на инициативы округа. Мы разработали конкретные усилия по вовлечению для охвата этих сообществ. Мы применяем различные уровни вовлечения, от общего фокуса на бюджете до конкретных программ.

Одной из ключевых стратегий стало взаимодействие с фокус-группами, ориентированными на конкретные сообщества, такими как Консультативный комитет по вопросам расового и социального правосудия (RESJ), Родительский консультативный совет по образованию мигрантов, программа «Культура в классе», Родительский комитет по вопросам коренного образования (Title VI Indian Education), а также Семейный консультативный совет по вопросам образования. Эти группы предоставляют прямой вклад в вопросы политики, приоритетов бюджета и разработку программ.

Команда профессионально-технического обучения (СТЕ) проводит встречи, ориентированные на конкретные программы, с фокусом на инициативы СТЕ и обучение, связанное с различными карьерами. Студенческий совет PPS играет важную роль в развитии программ профессионально-технического обучения СТЕ, представляя точку зрения учащихся и участвуя в принятии решений. Этот совет, состоящий из учащихся различного происхождения и профессиональной ориентации, предоставляет прямую обратную связь по предлагаемым программам, возможностям обучения на рабочих местах, барьерам для доступа, стратегиям партнерства и маркетингу в профессионально-техническом обучении (СТЕ). Их мнения помогли разработать стратегии для расширения спектра сертификатов, признанных индустрией, повышения осведомленности о направлениях профессионально-технического образования (СТЕ) и улучшения справедливого доступа к образовательным возможностям, связанным с различными карьерами. Эти стратегии обеспечивают участие учащихся и представителей отрасли в разработке стратегического плана по профессионально-техническому образованию (СТЕ), способствуя созданию более инклюзивных, актуальных и эффективных карьерных путей для всех учеников PPS.

Применяя разнообразные стратегии в работе с ключевыми группами, мы стремимся обеспечить, чтобы интегрированный план отражал потребности и стремления маргинализированных учащихся.

4. Опишите стратегии, применяемые для взаимодействия с классифицированным и сертифицированным персоналом в рамках обсуждения и разработки интегрированного плана на всех этапах процесса планирования. (Требуется минимум две стратегии.)

Государственные школы Портленда (PPS) взяли на себя осознанное обязательство активно привлекать сотрудников на всех уровнях. Это включает многочисленные этапы взаимодействия с директорами, совещания в центральном офисе и собрания с педагогами, что даёт как сертифицированному, так и классифицированному персоналу возможность влиять на процессы планирования и формирования бюджета.

Вовлеченность директоров и руководства: руководители школ участвовали в нескольких этапах структурированных обсуждений, внося регулярный вклад в распределение ресурсов, разработку способов комплектования персонала и определение приоритетов в обучении. Эти обсуждения обеспечили то, что отзывы от руководителей школ напрямую повлияли на корректировки сокращений, стратегии смягчения и гибкие подходы к бюджетированию.

Открытые собрания педагогов и встречи в центральном офисе: открытые собрания педагогов и слушания с сотрудниками центрального офиса позволили педагогам выразить свою обеспокоенность и дать оперативную обратную связь о том, как решения по бюджету влияют на классы, поддержку учебного процесса и предоставление

услуг для учащихся. Ключевым результатом этих обсуждений стал переход от жёстких сокращений к более гибким стратегиям — таким, как расширение полномочий школ в принятии решений и корректировка распределения ресурсов на методическую поддержку — на основе предложений сотрудников.

Такая модель взаимодействия соответствует уровням «консультация» и «участие» в спектре вовлеченности, обеспечивая, чтобы мнение сотрудников не просто учитывалось, а активно влияло на принимаемые в школьном округе решения. Постепенно совершенствуя планы на основе отзывов сотрудников, мы продолжаем отдавать приоритет прозрачности, совместной работе и принятию решений, основанных на данных.

Продемонстрируйте вовлеченность ключевых групп. Какой самый важный урок вы извлекли из этого процесса взаимодействия?

Крайне важно создавать продуманные, ориентированные на сообщество пространства для чернокожих и коренных учащихся, их семей и представителей сообщества. Вовлеченность в рамках инициативы «Культура в классе» подчеркнула, что подлинное взаимодействие выходит за рамки традиционного информирования — оно требует построения доверия, совместного лидерства и активного слушания. Создавая отдельные пространства для единомышленников, мы стремились уважать уникальный опыт чернокожих и коренных сообществ, одновременно способствуя открытому диалогу о результатах обучения, безопасности и чувстве принадлежности.

Хотя системные барьеры продолжают существовать, эти беседы, организованные сообществами, выявили практические решения, которые непосредственно влияют на педагогическую практику. В ходе взаимодействий была подчеркнута необходимость преподавания, учитывающего различные культуры, демонстрацию различных культур в учебной программе и постоянной подотчётности со стороны руководства школьного округа. Особенно важно, что участники подчеркнули необходимость срочных действий и подотчётности — эта работа не может оставаться на стадии обсуждения; она должна приводить к конкретным действиям и измеримым результатам, которые непосредственно влияют на чернокожих и коренных учащихся.

Кроме того, участники рекомендовали, чтобы будущие усилия были направлены на углубление партнёрства с руководителями старшего звена, начальниками директоров школ и Управлением образования. Активно участвуя в этих коллективных обсуждениях с более широким кругом лидеров по всему округу PPS, участники чувствуют уверенность в своей способности достигать результаты быстрее и привлекать руководителей к ответственности за успешную реализацию.

6. Продемонстрируйте вовлеченность сотрудников (классифицированных и/или сертифицированных). Какой самый важный урок вы извлекли из этого процесса взаимодействия?

Открытое собрание с педагогами продемонстрировало вовлеченность сертифицированных сотрудников, включая учителей, школьных администраторов и лицензированных педагогов, а также классифицированных сотрудников, работающих во вспомогательных ролях. Открытое собрание с педагогами предоставило платформу для сотрудников разных уровней школьного округа, чтобы они могли выразить свои опасения, задать вопросы и дать обратную связь по вопросам планирования бюджета и его влияния на школы. Самым важным выводом из открытого собрания с педагогами стало осознание острой необходимости в ясной, прозрачной и своевременной коммуникации относительно бюджетных решений и их влияния на подбор персонала, ресурсы и учебные программы. Педагоги выразили обеспокоенность сокращением штата, изменениями в летних программах и сокращением числа лицензированных специалистов, подчеркивая неопределенность относительно того, как будут приниматься эти решения.

Педагоги хотят получать более детальную и своевременную информацию о том, как бюджетные решения повлияют на их роли, учащихся и школьные сообщества. Ответы показали, что многие вопросы остаются нерешёнными, что подчеркивает необходимость постоянного взаимодействия и более чёткого общения со стороны руководства округа.

В ходе взаимодействия было подтверждено, что сотрудники хотят быть вовлечены в процесс принятия решений, а не просто получать информацию после их принятия. Многие педагоги потребовали, чтобы процесс сокращений по

полной ставке (FTE) был более прозрачным, и отметили, что составление бюджета должно быть ориентировано на учащихся, с акцентом на справедливые результаты.

Эта инициатива подчеркнула, что бюджетные решения должны быть доведены до сведения с ясностью, учитывая обеспокоенность педагогов, и обеспечивая, чтобы сотрудники чувствовали себя услышанными и ценными как ключевые участники финансового планирования округа.

7. Продемонстрируйте вовлеченность ключевых групп, сотрудников или сообщества. Какой самый важный урок вы извлекли из этого процесса взаимодействия?

Результаты анализа данных общественного опроса и общей вовлеченности сообщества были представлены Совету округа PPS и Комитету по обзору бюджета сообщества (CBRC) 4 марта 2024 года. Комитет по обзору бюджета (CBRC) рассматривает, оценивает и даёт рекомендации Совету директоров PPS по бюджету, предлагаемому инспектором школьного округа, и любым другим бюджетным вопросам, которые могут быть выявлены CBRC или Советом. Комитет состоит из восьми — двенадцати добровольных членов и учащихся. Они собираются ежемесячно в период разработки бюджета, с ноября по июнь, а также проводят дополнительные заседания по мере необходимости.

В ходе сессии вопросов и ответов на презентации членам Совета и Комитета по обзору бюджета сообщества (CBRC) было предложено поделиться своими замечаниями и вопросами по представленным данным. Их интересовало, как полученные результаты от этих взаимодействий были учтены при принятии бюджетных решений. Основной интерес вызвали вопросы о том, как Государственные школы Портленда (PPS) обеспечивают баланс между базовым и гибким финансированием школ, а также как обеспечивается защита педагогов в вопросах уменьшения размера классов и предоставления прямой поддержки. Они также предоставили обратную связь о влиянии конкретных сокращений штата и результатах других взаимодействий.

8. Продемонстрируйте вовлеченность ключевых групп, сотрудников или сообщества. Какой самый важный урок вы извлекли из этого процесса взаимодействия?

Ключевым выводом встречи Консультативного совета родителей программы образования для детей из семей иммигрантов стало осознание важности более широкого представительства, инклюзивности и культурно чуткого взаимодействия с семьями иммигрантов, двуязычными учащимися и семьями, находящимися в условиях бедности. Родители выразили недовольство отсутствием доверия и связи с персоналом школ, особенно когда текучесть кадров высока, а количество испаноязычных сотрудников ограничено. Это подчеркивает острую необходимость в сохранении двуязычных педагогов и обеспечении стабильного состава сотрудников для построения значимых отношений.

Ещё одним важным наблюдением стало признание роли внеурочной деятельности, музыкальных программ и культурных праздников в стимулировании мотивации учащихся, их вовлеченности и благополучия. Родители отметили, что участие в углублённых музыкальных занятиях и мероприятиях с учётом культурного многообразия, таких как празднование Дня мёртвых (Día de los Muertos), способствует тому, что учащиеся чувствуют себя признанными и значимыми. Однако были выявлены различия между школами, поскольку некоторые из них предлагают более разнообразные внеурочные мероприятия, по сравнению с другими, что часто отражает социально-экономическое неравенство.

Кроме того, родители выразили обеспокоенность по поводу существующих барьеров для участия в школьных встречах и процессах принятия решений, отметив, что белокожие семьи часто являются наиболее вовлечёнными, в то время как семьи, не говорящие на английском языке, чувствуют себя исключёнными из процесса. Среди предложений прозвучали обязательные встречи директоров школ с родителями, улучшение информирования для семей, не говорящих на английском языке, и обеспечение более справедливого доступа к обсуждениям с руководством школ.

Этот процесс взаимодействия подтвердил значимость культурно ориентированного подбора кадров, осмысленного вовлечения семей и справедливого распределения доступа к ресурсам школы. Школы должны придавать первостепенное значение найму двуязычных сотрудников, созданию инклюзивных площадок для принятия решений и развитию программ, отражающих культурную значимость, чтобы каждая семья чувствовала себя принятой и ценной.

Продемонстрируйте вовлеченность ключевых групп, сотрудников или сообщества. Какой самый важный урок вы извлекли из этого процесса взаимодействия?

Государственные школы Портленда (PPS) провели общенациональный опрос среди сообщества с октября по ноябрь 2024 года. В общей сложности на опрос ответили почти 4 000 человек, включая родителей, сотрудников PPS, и членов сообщества. Мы получили хороший отклик и услышали мнения различных секторов сообщества. 70% ответов поступили от родителей, а 13% — от педагогического состава. Участники рекомендовали, чтобы PPS исключил несколько программ, вместо того чтобы сокращать услуги в рамках всех программ. Участники подчеркнули, что учебный процесс, преподавание и обучение важнее общественных партнёрств или внеурочной деятельности.

В развернутых ответах наиболее часто упоминаемой темой было привлечение и удержание высококвалифицированных сотрудников, при этом 18% комментариев касались вопросов кадров. Также прозвучали комментарии, касающиеся специального образования в сфере изобразительного и исполнительского искусства, а также вопросов, связанных с бюджетом.

На вопрос, что можно изменить в этой школе или округе, чаще всего предлагали сократить размер классов. В ответ на вопрос, что является самым положительным аспектом этой школы или округа, респонденты чаще всего упоминали заботливых учителей.

Когда был задан вопрос о том, как хорошо PPS справляется по девяти направлениям, наивысший рейтинг получил аспект «диверсификация и инклюзивность», а наименьший — «достижения учащихся».

Когда был задан вопрос о том, насколько важно для PPS сосредоточиться на тех же девяти направлениях для достижения успеха, наивысший рейтинг получил аспект «учебный процесс», а наименьший — «общественные партнёрства».

10. Ответ требуется только в случае подачи заявления с поддерживаемой чартерной школой. Если подаётся заявление от поддерживаемой чартерной школы, необходимо представить по одному подтверждённому факту от каждой школы, демонстрирующему вовлеченность ключевых групп, сотрудников или представителей сообщества. Кто был вовлечен в разработку каждого представленного факта для чартерной школы? Какой самый важный урок вы вынесли из усилий по вовлечению?

Emerson: Полученная в ходе наших встреч с семьями обратная связь помогает нам в планировании и распределении бюджета, позволяя расставить приоритеты в таких областях, как академическая поддержка, коммуникация с семьями и повышение вовлеченности учащихся. Например, во время наших первых бесед одной из тем стала необходимость улучшения или увеличения эффективности общения между школой и домом. Мы обнаружили, что семьи предпочитают меньше цифрового общения и больше «старомодных» способов коммуникации. В результате мы приобрели новую доску для размещения ярких ежедневных напоминаний у входа, предлагаем наши информационные бюллетени в печатном виде или по электронной почте, а также установили доску объявлений об общественных мероприятиях в коридоре. Этот процесс оценки потребностей позволяет нам оперативно реагировать на нужды нашего сообщества, направляя формирование целей нашей школы и распределение финансов на предстоящий год.

LeMonde: В рамках опроса и обсуждения с нашим Советом директоров мы выяснили, что данные о вовлеченности выявили пробелы в академической успеваемости и подчеркнули важность поддержки социально-эмоционального обучения, развития академических навыков, а также повышения квалификации для работы с учащимися с ограниченными возможностями и другими исторически недостаточно обслуживаемыми сообществами. В ответ мы выделили бюджетные средства на приобретение учебных материалов, которые способствуют осмысленному вовлечению учащихся и поддерживают академические интервенции. Оценка также повлияла на решение нанять дополнительных сотрудников для оказания поддержки в классах и проведения целевых академических интервенций для учеников, не достигших контрольных показателей.

Академия Portland Arthur: Кто был вовлечен/с кем вы связывались, и почему вы выбрали именно эти семьи?

Мы привлекли семьи учеников, которые только начали учёбу в школе, или семьи из недостаточно обслуживаемых расовых или этнических групп. Эти семьи были выбраны, чтобы они чувствовали себя принятыми, поддержанными и осведомлёнными о ходе обучения своих детей. Обращение к этим семьям было ключевым для построения доверия, предоставления необходимых школьных ресурсов и обеспечения доступа их детей ко всем академическим и внеурочным возможностям.

Какой самый важный урок вы вынесли из усилий по вовлечению?

Самым важным уроком из этих бесед стало понимание того, что для семей означает успех и как школа может поддерживать учеников и семьи, чтобы они чувствовали себя вовлечёнными. Многие семьи подчеркнули важность того, чтобы их дети ощущали принадлежность и были частью сообщества, отметив, что крепкие личные связи с преподавателями являются ключевыми для создания атмосферы инклюзивности.

Положительные отзывы прозвучали о преподавателях, которые уделяли время для того, чтобы понять и взаимодействовать с учениками, помогая им чувствовать себя замеченными и ценными. Семьи также подчеркнули важность открытого диалога о поведении и успеваемости их детей. Некоторые поделились случаями, при которых их ребёнок чувствовал восторг или был вовлечен в уроки, что ещё раз подчеркнуло ценность осмысленного, интерактивного обучения. Кроме того, семьи выразили пожелание, чтобы их дети получали поддержку в развитии социальных навыков, подчеркнув важность помощи учащимся в построении отношений и позитивном восприятии социальных ситуаций.

Школа Portland Village: Оценка потребностей в школе Portland Vilalge (PVS) включала опросы сотрудников и родителей, фокус-группу родителей, данные о поведении, а также общешкольные промежуточные и итоговые оценки. Кроме того, обсуждения на встречах второго уровня (Tier II) и в рамках работы Команды по улучшению школы (SIT) были использованы для того, чтобы направить наш процесс в нужное русло. Данные выявили трудности с регуляцией поведения и эмоций у учеников младших классов (классы K-3), при этом физическая агрессия являлась основной причиной направлений к специалистам в более младших классах. Кроме того, в математике отмечены области, требующие улучшения. Обсуждения и анализ показали трудности в обучении младших классов из-за нарушений учебного процесса со стороны учеников с проблемами регулирования поведения, а также необходимость работы в малых группах с более старшими учениками для закрытия учебных пробелов. Особое внимание стоит уделить высокому уровню учеников с Индивидуальными образовательными программами (IEP) и планами 504, которые сталкиваются с трудностями в регуляции эмоций. В ответ мы выделили бюджетные средства для продолжения поддержки потребностей учеников в области поведения и социально-эмоционального обучения (SEL) и будем корректировать количество учеников в классах, с особым акцентом на младшие классы, чтобы ученики, испытывающие трудности с поведением или учебой, могли получать дополнительную поддержку, а также организуем группы для вмешательства в математике для всех учеников.

В соответствии со стратегиями Инвестиционного студенческого счёта (SIA) нашего округа, комплексная оценка потребностей школы Portland Village напрямую повлияла на наш план, подчеркивая дифференцированные подходы, адаптированные к ученикам данной школы. Процесс оценки использовал подход, ориентированный на справедливость, для анализа анкет родителей, фокус-группы родителей, опросы сотрудников, а также документы от Команды по улучшению школы (SIT) и со встреч второго уровня (Tier II), а также данные о поведении и успеваемости.

Школа Cottonwood: Весенний опрос семей 2024 года предоставил ценную информацию, которая поможет улучшить практики в образовании, основанном на местном контексте, через проведение слушаний. Вместе со школьным Советом мы организовали мероприятие «World Café», чтобы вовлечь учеников, семьи и сотрудников в определение ключевых приоритетов для улучшения школы. Этот совместный процесс предоставил платформу для разнообразных голосов, чтобы они могли внести свой вклад в формирование общего видения будущего. Проводя структурированные беседы и встречи за общим столом с едой, мы собрали ценные мнения и способствовали формированию чувства совместной ответственности за развитие школы. Мы включили мнения более 50 родителей/опекунов, 24 учеников и 25 сотрудников.

Что мы узнали: заинтересованные стороны школы Cottonwood считают, что нашими сильными сторонами являются миссия, ориентированная на местное сообщество, небольшие классы и приверженность социальной справедливости. Мы стремимся повысить инклюзивность и достижения, внедряя комплексное образование для родителей, улучшая коммуникацию и обеспечивая доступ к дополнительным услугам. Мы также узнали, что наши академические данные показывают необходимость продолжать сокращать разрыв в математике, особенно для учащихся, не относящихся к белой расе, и тех, кто сталкивается с бедностью.

Ivy: в нашей чартерной школе оценка потребностей основывается на анализе данных и помогает выявлять и учитывать уникальные потребности наших учеников. Оценка включала проверку соблюдения принципа справедливости, проведенную всеми сотрудниками, всесторонний опрос родителей и различные промежуточные и итоговые оценки, основанные на данных классов. Кроме того, данные наблюдения и показатели успеваемости по чтению и математике позволили нам выявить области, где ученикам, особенно тем, кто находится в недостаточно обслуживаемых группах и имеет низкий уровень успеваемости, необходима дополнительная поддержка. Данные выявили пробелы в академической успеваемости, особенно в чтении и математике, и подчеркнули важность ресурсов, учитывающих культурный контекст, и важность поддержки социально-эмоционального обучения (SEL). В ответ мы выделили бюджетные средства для приобретения учебных материалов, которые отражают разнообразие культурных особенностей, активно вовлекают учащихся и поддерживают академические интервенции. Оценка также послужила основанием для решения нанять дополнительный персонал для поддержки кампуса, который возглавит инициативы социально-эмоционального обучения (SEL) и проведёт тренинги по вопросам справедливости для всех преподавателей, чтобы сформировать в школе среду, которая будет адаптирована к различным культурам.

Основываясь на данных при планировании и выборе бюджета, наша школа может эффективно нацеливать интервенции, поддерживать безопасную и инклюзивную атмосферу на кампусе и обеспечивать всем ученикам равный доступ к необходимым ресурсам и поддержке для достижения успеха как в учебной, так и в социальной сфере.

**11. Рассматривая процесс вовлечения сообщества в целом, что вы узнали от сообщества и сотрудников?
Объясните, как вы использовали полученные данные для формирования вашего плана.**

В ходе всестороннего процесса вовлечения, включая ключевые группы, собрания, опросы и слушания, мы узнали, что для нашего сообщества и сотрудников важны прозрачность, ясность в принятии решений и приоритетное инвестирование в интересы учащихся.

Основной вывод заключался в необходимости регулярного и своевременного информирования, чтобы заинтересованные стороны понимали реальные бюджетные условия и могли внести значимый вклад в обсуждение. Мы также приняли системный подход для совместного планирования ресурсов и оценки комплексного воздействия сокращений, учитывая ресурсы на уровне школ, изменения в наборе учащихся, формулы распределения кадров, финансирование по программе Title I и взносы, поступающие от родителей/фондов.

Обратная связь от сообщества подчеркнула важность удержания сотрудников, работающих напрямую с учениками, и минимизации нарушений в учебном процессе. В результате последовательной доработки мы уточнили не только то, что было сокращено, но и то, как эти сокращения повлияют на школы. Слушания помогли изменить подход с жестких сокращений по статьям бюджета на более гибкие и стратегические корректировки, такие как смешанные классы или планы по смягчению последствий для минимизации негативных эффектов.

Например, хотя наставничество в обучении было определено как стратегическая инвестиция, нам пришлось найти гибкость для предоставления этой услуги, но не исключать ее полностью. Этот баланс между сохранением необходимой учебной поддержки и проведением необходимых сокращений в бюджете стал прямым результатом выражения мнений сообщества и сотрудников. Сосредоточив внимание на мнениях сообщества и сотрудников, мы укрепили свою приверженность адаптивному планированию, открытому диалогу и сделали приоритетом успеваемость учащихся в условиях финансовых ограничений.

1. Какая система существует у вас для привлечения, адаптации и удержания качественных педагогов и руководителей, включая тех, кто представляет интересы ключевых групп учащихся?

Одной из базовых целей нашего стратегического плана является целенаправленный набор, приём на работу, развитие и поддержка разнообразного кадрового состава. Эти усилия сейчас находятся в процессе реализации и включают анализ нашей текущей культуры, процессов, политик и систем; углубление понимания реального опыта сотрудников и того, каким он должен быть; а также внедрение инклюзивных и справедливых процессов, практик и систем подотчетности. В то же время мы эффективно используем существующие программы и возможности для профессионального развития, такие как программы «Тренируем сами» (Grow-Your-Own), Инициатива по формированию кадров с акцентом на расовое равенство (партнёрство с Фондом Уоллеса), комплексный подход к профессиональному обучению учителей, ежемесячное обучение для администраторов, а также наставничество и коучинг для новых педагогов.

Помимо широких инвестиций в рабочую силу, существует острая необходимость в найме большего числа педагогов из числа представителей разных этнических групп, включая многоязычных специалистов, которые приносят множество преимуществ для учащихся, школ и сообщества.

Государственные школы Портленда (PPS) инвестируют в привлечение и удержание разнообразных педагогов, направляя свои усилия на подбор, бонусы за удержание и персонализированные возможности профессионального обучения для учителей, не относящихся к белой расе, а также на заполнение трудных для набора должностей, которые обслуживают учащихся, находящихся в наиболее уязвимом положении с точки зрения образовательного равенства. В настоящее время мы пытаемся привести стратегии набора и удержания педагогов, не относящихся к белой расе, в соответствие с лучшими национальными практиками и разрабатываем общую модель набора, которая включает видение, показатели и план реализации на следующие годы. Недавно мы включили элементы, ориентированные на общность интересов, в ежемесячные программы адаптации и коучинга, а также предложили персонализированные возможности для профессионального обучения лидеров, не относящихся к белой расе, и их белых коллег, чтобы развивать практики лидерства, ориентированные на справедливость в обучении.

2. Какие системы существуют для того, чтобы гарантировать, что ключевые группы учащихся обучаются эффективными и высококвалифицированными преподавателями в такой же мере, что и другие ученики?

Каждый ученик заслуживает высококачественного и справедливого образования, и для учащихся из ключевых групп это особенно важно. Наши профессиональные учебные сообщества (PLCs) и команды вмешательства для учеников отслеживают прогресс и реализуют целенаправленные стратегии преподавания. Мы используем модель Даниельсона (Danielson) и методологическую модель PPS для оценки качества преподавания, обеспечивая конкретную, практическую и своевременную обратную связь — особенно для новых или менее эффективных учителей. Администраторы регулярно наблюдают за уроками, дают обратную связь и проводят оценки, соответствующие лучшим практикам и трудовым соглашениям.

В каждой школе работает методист, который поддерживает развитие преподавателей через профессиональные учебные сообщества (PLC), индивидуальное наставничество и внутреннее профессиональное обучение. Наша модель наставничества акцентирует внимание на планировании, реализации, оценке и рефлексии. Мы устраняем дисбаланс с помощью целевых вмешательств, распределяя академических интервенционистов на основе данных стандартных оценок. Интенсивное репетиторство три раза в неделю в малых группах укрепляет базовые навыки грамотности и подготовленность к алгебре в школах, требующих особого внимания.

В соответствии с нашим соглашением, мы применяем многоуровневый подход к разработке и привлечению эффективных преподавателей, с глубоким акцентом на справедливость и обеспечение того, чтобы учащиеся из

ключевых групп обучались у эффективных преподавателей. Кроме того, в школах Раздела I, а также в школах, нуждающихся в целевой поддержке и улучшении (TSI), и в школах, требующих комплексной поддержки и улучшения (CSI), мы обеспечиваем дополнительные ресурсы и поддержку, включая наставников и помощь для учащихся. Мы используем высококачественные учебные программы, профессиональное обучение и оценку эффективности для поддержания преподавательского мастерства. Новые специалисты — с опытом работы от 1 до 3 лет, а также педагоги с ограниченными лицензиями — получают поддержку от команды из двенадцати наставников в рамках программы профессионального сопровождения. Эти наставники проводят еженедельные наблюдения, дают обратную связь, занимаются совместным планированием, моделированием и совместным преподаванием, чтобы поддержать новых педагогов в обеспечении качественного образования для их учеников.

3. Опишите вашу систему анализа дисциплинарных мер, выбывания и исключений из школы, включая разделение этой информации по ключевым группам.

Государственные школы Портленда (PPS) уверены, что каждый наш ученик талантлив и способен учиться, развиваться и достигать успеха. Исходя из этого, наша ответственность заключается в реализации дисциплинарных политик, которые способствуют раскрытию полного потенциала каждого ученика. Данные о дисциплине показывают, что чернокожие, коренные американцы и другие учащиеся из этнических меньшинств, а также учащиеся с особыми потребностями подвергаются дисциплинарным мерам в большей степени, чем другие ученики. Мы уделяем большое внимание анализу данных, включая ежеквартальные обзоры с разбивкой по группам, которые предоставляются старшему руководству и школьным администраторам. В каждой школе действует Команда по вопросам школьного климата, которая анализирует поведенческие данные и использует их для разработки планов по улучшению общего климата в школе. Отдел многоуровневой системы поддержки (MTSS) продолжает проводить профессиональное обучение и оказывать наставническую поддержку, чтобы расширять и углублять применение этих практик.

4. Какие системы поддержки существуют для учеников и их семей при переходе из учреждений длительного ухода и лечения (LTCT), образовательных программ при учреждениях для несовершеннолетних (YCER) и программ при центрах временного содержания (JDEP) в общеобразовательные школы?

Тесное и постоянное взаимодействие с семьями и учащимися, а также интегрированное региональное партнёрство являются ключевыми элементами услуг, предоставляемых Службой по восстановлению связей (Reconnection Services, RS) школьного округа Портленда (PPS). Как только ученик направляется в Службу по восстановлению связей (RS), назначается координатор по работе с семьей, который узнает больше о конкретном ученике, после чего тот проходит процесс регистрации семьи. Этот процесс предполагает предоставление вариантов поддержки, зачисление и подключение к дополнительным услугам. Координаторы по связям работают в школах и продолжают работать с каждым учеником до тех пор, пока не убедятся, что ученик готов к плавному переходу. Постоянство в привлечении и поддержке учеников, а также долгосрочные инвестиции в отношения с ними — основа успешного взаимодействия и ключевой фактор успеха каждого ученика.

Кроме того, школьный образовательный округ Малтнома (MESD) предоставляет образовательные услуги молодежи, находящейся в центре временного задержания Donald E. Long, а также в двух тюрьмах округа Малтнома. Он также оказывает эти услуги в нескольких других округах штата и в трех государственных учреждениях для несовершеннолетних правонарушителей, что означает, что они тесно работают с заключенными подростками, помогая им зарабатывать баллы для получения аттестата, составлять образовательные планы и профили, а также разрабатывать планы на дальнейшее обучение. Благодаря нескольким грантам, школьный образовательный округ Малтнома (MESD) также предоставляет индивидуализированные переходные услуги для молодежи - нарушителей правосудия, включая тех, кто в настоящее время или ранее находился в заключении. Эти всесторонние переходные услуги основаны на постоянной обратной связи и потребностях учеников.

Благодаря партнёрству с HOLLА (программой исцеления, организации, обучения и лидерства в действии) и доктором Даниэль Дюпюи (Dr. Danielle Dupuy), школьный округ Малтнома (MESD) предоставляет молодёжи возможность

делиться своим жизненным опытом в так называемом «пути от школы к тюрьме» с педагогами и специалистами в области правосудия на профессиональных обучающих мероприятиях, таких как серия встреч «Строим мосты к равенству» и показ документального фильма «Размышления об исключении из школы».

5. Как вы поддерживаете учащихся и их семьи в переходные периоды — от дошкольного образования к начальной школе и далее — от начальной школы к средней? От средней школы до старшей школы? А как вы поддерживаете учеников и их семьи при переходе от старшей школы к высшему образованию и/или трудоустройству?

При планировании этих переходов мы ставим в центр внимания самих учеников и их опыт. Ключом к успешному переходу является возможность для учащихся заранее познакомиться с новой образовательной средой. У нас выстроена тесная вертикальная связь между текущим образовательным этапом и следующим. Это включает в себя тесное взаимодействие и согласованную работу сотрудников.

Переход от дошкольного образования к начальной школе: руководствуясь этими общими принципами, мы предпринимаем конкретные шаги для организации каждого этапа перехода. Как уже упоминалось, Консультативный совет по вопросам обучения с дошкольного уровня до третьего класса помогает анализировать и совершенствовать переход в нулевой класс (Kindergarten). Мероприятия по переходу в нулевой класс включают регистрацию, дополнительный набор и подготовительные летние мероприятия.

Переход от начальной к средней школе: наши средние школы специально отводят первый день учебы только для учеников шестого класса. Это дает возможность шестиклассникам познакомиться с учителями и персоналом, узнать больше о своих классах и освоиться в новой школе. В большинстве случаев ученики 8-го класса курируют небольшие группы шестиклассников, предоставляя наставничество на равных как в первый день, так и в дальнейшем.

Переход от средней к старшей школе: специальные команды по поддержке успеваемости учеников восьмого класса помогают обеспечить успешный переход в старшую школу. Команды поддержки в школах помогают ученикам в процессе планирования, выборе старшей школы и на уроках социально-эмоционального развития. Все ученики 9-го класса входят в Команды поддержки успеваемости учащихся, которые состоят из разных сообществ или академий. Каждая команда состоит как минимум из трёх учителей разных дисциплин, которые заканчивают работу в одинаковое время и анализируют данные об успеваемости учеников, обсуждают необходимую поддержку и учебные стратегии.

Программа «Прыжок в 9-й класс» — это летний подготовительный курс, который помогает ученикам успешно адаптироваться к требованиям старшей школы и заранее наладить контакт с будущими учителями и сверстниками. Программа длится три недели в летний период, включает разнообразные подходы к обучению и учитывает личный багаж знаний каждого ученика. Программа предлагает индивидуализированный подход к обучению, и ученики получают 0.5 кредита, который засчитывается как выборочный курс старшей школы после успешного завершения программы. Во всех старших школах Государственных школ Портленда (PPS) также действуют Сообщества 9-х классов, которые гарантируют, что каждый девятиклассник будет замечен и поддержан своими учителями.

Переход от старшей школы к высшему образованию: консультанты старших классов, координаторы по выбору университетов и координаторы по профориентации помогают ученикам в разработке планов после окончания школы. Мы также сотрудничаем с общественным колледжем Портленда (PCC) для организации программы перехода, которая помогает выпускникам, планирующим поступление осенью, не изменить свои планы летом.

6. Какие курсы и мероприятия по профориентации и карьерному развитию предлагаются для поддержания осведомлённости о профессиях, исследования карьерных возможностей, подготовки и обучения на различных уровнях школьного образования? Опишите, как вы делитесь информацией с учениками и родителями о возможностях обучения, ориентированного на карьеру, и профессионально-технического образования (СТЕ), включая консультации, наставничество и как они связаны с образовательными планами и профилями учеников.

Все ученики государственных школ Портленда (PPS) с 6-го по 12-й класс имеют возможность составить свой «образовательный план и профиль», который включает в себя различные мероприятия и опыт, направленные на то, чтобы помочь учащимся осознать свои интересы, сильные стороны и наметить планы после окончания школы. На [информационном графике Плана и Профиля образования PPS](#) отображены компоненты, которые учащиеся должны пройти по мере перехода из класса в класс. На уровне старшей школы все мероприятия фиксируются в системе Maia Learning, и родители имеют доступ для просмотра результатов и прогресса своих детей на протяжении всего обучения в старшей школе.

В рамках программы профессионально-технического образования (СТЕ) проводятся углублённые исследования и профессиональная подготовка через специализированные курсы, обучение с учётом практического опыта и сотрудничество с отраслями промышленности. Ученики участвуют в профессиональных экскурсиях, стажировках, программах наставничества и получают признанные в отрасли сертификаты. Партнёрства с Альянсом рабочей силы Портленда (Portland Workforce Alliance) и фондом Бодекера (Boedecker Foundation) расширяют возможности для обучения, связанного с различными карьерами, в различных областях. Государственные школы Портленда (PPS) разработали комплексный маркетинговый план для информирования учащихся об актуальных возможностях и активно работают над созданием онлайн-платформы для учеников, где будут собраны все профессиональные ресурсы. Команда также проводит дополнительное обучение школьных консультантов по вопросам профессионально-технического образования (СТЕ) и продолжает тесно сотрудничать с координаторами карьерного обучения в каждой школе для предоставления постоянных возможностей в этой сфере. Мы продолжаем активно сотрудничать с отраслевыми партнёрами, предоставляя учащимся различные возможности, включая профессиональные мероприятия и приглашение специалистов в школы в качестве лекторов.

7. Только для округов, которые обязаны участвовать в консультациях с племенами (Tribal Consultation): опишите возможности для профессионального развития, которые помогают учителям и другим школьным специалистам, начинающим работать с сообществами американских индейцев, подготовиться к работе с учениками из этих сообществ, а также обеспечить необходимое обучение для всех учителей, участвующих в программах по данному руководству, чтобы они могли эффективно реализовывать эти программы.

Инициатива школьного округа «Культура в классе» предлагает педагогам специализированные стратегии, направленные на учет культурных особенностей, с целью создания гостеприимной атмосферы для учащихся, представляющих коренные народы Америки. В рамках работы создан Совещательный Совет с участием представителей коренных сообществ. Результаты работы включают «ключевые показатели» как для учителей, так и для учеников. Мы также заключили контракт на проведение обзора литературы, сосредоточенного на успехах учеников из числа коренных народов.

Учителя получают поддержку в разработке учебных планов и методов преподавания для интеграции уроков по истории племён/общей истории, а также имеют доступ к специальным онлайн-ресурсам. Для учеников 6-8 классов в планах учебного процесса чётко предусмотрены уроки по законопроекту Сената SB13, а для 8-го класса разрабатывается экскурсия на дамбу реки Колумбия, которая организовывается в сотрудничестве с Департаментом образования коренных народов и Межплеменной рыболовной комиссией реки Колумбия. В курсах английского языка и литературы (ELA) и социальных наук для классов K-5 доступны образовательные ресурсы по истории племён/общей истории с уроками для всех учителей, и педагогам рекомендуется проводить эти уроки. Также осуществляется работа по проведению наблюдений в классах и предоставлению обратной связи. Учителя старших классов имеют доступ к учебным планам, связанным с программой, а также к рекомендациям по их интеграции в основные предметы в течение учебного года.

Академический директор программы образования для коренных народов является активным членом консультативной группы, разрабатывающей новые уроки по законопроекту Сената 13 (SB 13), которые вскоре будут доступны по всему штату. Эти уроки предназначены для школьного руководства и педагогического состава.

Помимо того, директора школ получают ключевую информацию о преподавании в рамках законопроекта Сената SB13 через новостные бюллетени и на собраниях. Команда, работающая с детьми дошкольного возраста (PreK) до 12 класса, разрабатывает инструмент наблюдения (Look For Tool) и документ с общим планом и последовательностью для округа для обеспечения эффективной интеграции мировоззрения коренных народов во всех классах.

Оценка и определение приоритетов в раннем обучении грамотности

Для приоритизации средств на программу раннего обучения грамотности мы использовали несколько источников данных, включая, но не ограничиваясь, итоговыми результатами государственных тестов по языковым предметам, а также данными оценки уровня владения английским языком для тех, кто работает с учащимися, изучающими английский как второй язык.

1. Используя ссылку на Smartsheet, внесите необходимые изменения в ранее представленную инвентаризацию программы раннего обучения грамотности. Обратите внимание, что инвентаризация грамотности требует актуальной информации о всех оценках грамотности, инструментах, учебных программах и цифровых ресурсах, используемых для поддержки грамотности в начальных классах (от PK до 3 класса). *Ответ в текстовой форме не требуется.*

В приложениях к заявлению смотрите таблицы допустимого использования средств для программы раннего обучения грамотности в школьном округе и чартерных школах.

2. Назовите источники финансирования для 25% встречного финансирования на развитие программы раннего обучения грамотности? (отметьте все, что применимо)

Общий фонд

Инвестиционный студенческий счёт (SIA)

Государственный школьный фонд (SSF)

РАЗДЕЛ I

РАЗДЕЛ II

РАЗДЕЛ III

РАЗДЕЛ IV

Не применимо (менее 50 учеников с учетом коэффициента посещаемости ADMw, встречное финансирование не требуется).

Другое

3. Если вы ответили «Другое» на вопрос №2, пожалуйста, опишите ниже:

Не применимо

4. Пожалуйста, постарайтесь выбрать категорию, которая наилучшим образом описывает, как вы используете встречное финансирование: (отметьте все, что применимо)

Подбор персонала

Покупка учебных программ и материалов

Интенсивное репетиторство

Расширенные образовательные программы

Профессиональное развитие и наставничество

Другие цели

5. Если вы ответили «Другое» на вопрос № 3, пожалуйста, опишите ниже:

Не применимо

6. Выберите одну или несколько характеристик школы, которые использовались для приоритизации средств на программу раннего обучения грамотности в вашем округе. Приоритеты были расставлены на основе школ, которые:

- Имеют наименьшие показатели грамотности среди начальных школ округа;
- Были выделены для комплексной поддержки и улучшения или для целенаправленной поддержки и улучшения в рамках федерального Закона «Каждый ученик добьется успеха» (Every Student Succeeds Act, P.L. 114-95, 129 Stat. 1802), частично на основе результатов по грамотности;
- Имеют уровни грамотности, которые не восстановились до показателей, предшествующих пандемии;
- Имеют большую долю учеников, которые ранее сталкивались с академическими различиями по сравнению с другими начальными школами района;
- Не применимо, если у вас только одна начальная школа.

7. Перечислите начальные школы (и/или школы, обслуживающие начальные классы), которые получают средства или ресурсы на программу раннего обучения грамотности, и приблизительный процент средств, направленных в каждую школу. Используйте формат [Школа - xx%]. Не применимо, если у вас только одна начальная школа.

Дошкольное образование (PreK)	5
Начальная школа Abernethy	1.5
Начальная школа Access	1.5
Начальная школа Ainsworth	1.5
Начальная школа Alameda	1.5
Начальная школа Arleta	2
Начальная и средняя школа Астор (классы K-8)	2
Начальная школа Atkinson	2
Начальная школа Beach	2
Начальная и средняя школа Beverly Cleary (классы K-8)	1.5
Школа Boise-Eliot/Humboldt	2
Начальная школа Bridger Creative Science	1.5
Начальная школа Bridlemile	1.5
Школа Buckman	2
Начальная школа Capitol Hil	1.5
Начальная и средняя школа Cesar Chavez (классы K-8)	3
Начальная школа Chapman	2
Начальная школа Chief Joseph	2
Начальная школа Clark	2
Начальная школа Creston	1.5
Начальная школа Dr. Martin Luther King Jr.	1.5
Начальная школа Duniway	1.5
Начальная и средняя школа Faubion (классы PK-8)	2

Начальная школа Forest Park	1.5
Начальная школа Glencoe	1.5
Начальная школа Grout	1.5
Начальная школа Hayhurst	1.5
Начальная школа Irvington	2
Начальная школа James John	2
Начальная школа Kelly	1.5
Начальная и средняя школа Laurelhurst (классы K-8)	1.5
Начальная школа Lee	1.5
Начальная школа Lent	1.5
Начальная школа Lewis	1.5
Начальная школа Lewellyn	1.5
Начальная школа Maplewood	1.5
Начальная школа Markham	1.5
Начальная школа Marysville	2
Начальная школа Peninsula	2
Начальная школа Richmond	1.5
Начальная школа Rieke	1.5
Начальная школа Rigler	1.5
Начальная школа Rosa Parks	2
Начальная школа Rose City Park	1.5
Начальная школа Sabin	2
Начальная школа Scott	2
Начальная школа Sitton	1.5
Начальная школа Skyline	1.5
Начальная школа Stephenson	1.5
Начальная и средняя школа Sunnyside Environmental (классы K-8)	1.5
Начальная и средняя школа Vernon (классы K-8)	2
Начальная школа Vestal	2
Начальная школа Whitman	1.5
Начальная и средняя школа Winterhaven (классы K-8)	1.5
Начальная школа Woodlawn	1.5
Начальная школа Woodmer	2
Начальная школа Woodstock	1.5

Отдел образования Орегона (ODE) отправляет средства гранта, предназначенные для программы раннего обучения грамотности, напрямую в чартерные школы. Средства не перенаправляются через школьный округ. Этот вопрос не относится к чартерным школам.

Обратная связь

1. Как Отдел образования Орегона (ODE) способствует непрерывному процессу улучшения?

Директивы и ресурсы Отдела образования Орегона (ODE) напрямую воздействуют на нашу способность предоставлять услуги учащимся. Растущие расходы, включая инфляцию, компенсацию сотрудников и пенсионные обязательства, продолжают оказывать давление на наш бюджет, в то время как государственное финансирование остается недостаточным. Утрата федеральной помощи, предоставленной во время пандемии, ещё больше сократила доступные ресурсы, что усложняет удовлетворение потребностей учащихся.

В то же время Отдел образования Орегона (ODE) продолжает расширять программы и требования по соблюдению норм. Даже с увеличением финансирования растущая административная нагрузка ограничивает нашу способность сосредоточиться на значимых улучшениях, ориентированных на учащихся. С сокращением числа сотрудников это становится вопросом как времени, так и ресурсов. Мы должны правильно расставить приоритеты.

Летние программы были значительно сокращены из-за ограничений бюджета. Ранее мы обслуживали 2 200 учащихся в 67 школах в 11 программах, а сейчас можем поддерживать только 700 студентов в 16 школах в 4 программах. Несмотря на национальное признание Летней Академии ускоренного обучения, нас исключили из системы финансирования Отдела образования Орегона, что негативно сказывается на ключевых группах учащихся.

За последние три года мы сократили бюджет примерно на 105 миллионов долларов, в то время как государство добавляет новые программы и требования по соблюдению норм, что дополнительно ухудшает ситуацию с ресурсами. Чрезмерные требования к подаче заявлений и отчетности оказываются затратными по времени, которое могло бы быть использовано для эффективных стратегий.

Чтобы действительно поддерживать постоянное улучшение, Орегон должен полностью финансировать Модель качества образования (QEM), а Отдел образования Орегона (ODE) должен упростить требования по соблюдению норм. Увеличение финансирования само по себе недостаточно — сокращение административных нагрузок и привязка сбора данных к действительным, основанным на исследованиях мерам позволит школьным округам сосредоточиться на самом важном: улучшении результатов учащихся.

Резюме плана

1. **Предоставьте обзор плана, детализируя основные аспекты и обоснование выбранного подхода. Опишите видение плана и то, как он учитывает сильные стороны и области для развития, выявленные в оценке потребностей, включая аспекты, связанные с профессионально-техническим образованием (СТЕ). Кроме того, опишите, как план будет работать над достижением совместно разработанных LPGTs (местных целей и показателей эффективности) или дополнительных местных метрик. (500 слов или меньше).**
Дополнительное требование при подаче заявления с поддерживаемой чартерной школой: пожалуйста, убедитесь, что вы включили информацию о том, как оценка потребностей повлияла на план для каждого чартерного учебного заведения, если подход отличается от плана школьного округа, или как чартерное учебное заведение участвовало в планировании и разработке плана вашего школьного округа. (Дополнительные 250 или менее слов).

Инвестиции в гранты углубляют и расширяют нашу работу по преодолению неравенства, содействию партнерствам и сотрудничеству, а также предоставлению инклюзивных и дифференцированных возможностей для обучения. В

соответствии с планом постоянного улучшения округа и перспективным планом образовательного равенства, эти вложения напрямую поддержат приверженность обеспечению всех учащихся высококачественным обучением в каждом классе.

Интегрированный план акцентирует внимание на инвестициях, основанных на выявленных потребностях, с целью улучшения инклюзивного и положительного образовательного опыта, который обеспечит всем учащимся, особенно ключевым группам учащихся, доступ к необходимым ресурсам и поддержке для достижения высоких результатов. Эти приоритеты согласуются с нашей оценкой потребностей и отзывами сообщества, подчеркивая:

- **Достижения в области раннего обучения грамотности:** укрепление обучения чтению и письму, начиная с дошкольного возраста и подготовительного класса по 3-й классы, с использованием высококачественных материалов, соответствующих стандартам, целенаправленных вмешательств и профессионального обучения для педагогов с целью поддержки развития грамотности.
- **Академический успех с нулевого по 12-й класс:** расширение доступа к высококачественным учебным материалам и стратегиям, значимому профессиональному обучению для педагогов и целенаправленным мерам вмешательства для ускорения обучения учеников, испытывающих трудности с пониманием материала на уровне их класса.
- **Посещаемость и вовлеченность:** повышение уровня посещаемости путем формирования чувства принадлежности и улучшения школьного климата.
- **Готовность к окончанию школы и высшему образованию:** укрепление преподавания, справедливые практики оценки, программы, связанные с карьерой, которые подчеркивают обучение на практике, и предоставление возможностей для восстановления баллов.
- **Школы, обеспечивающие безопасность и поддержку учащихся:** расширение доступа к поддержке в области поведения, психического здоровья и благополучия, а также внедрение политик и практик, направленных на обеспечение школьной среды, свободной от дискриминации, домогательств, запугивания и мести.
- **Культура расового равенства и бережного отношения:** формирование расового равенства и бережного отношения через значимое взаимодействие с учениками, семьями и лидерами сообщества, а также внедрение стратегий, учитывающих различные культуры, в школах и ее отделах.

Этот план является важной частью более широких стратегических усилий нашего школьного округа, которые соответствуют целям Совета директоров PPS и LPGT (локальным целевым показателям роста) Отдела образования Орегона (ODE). Мы будем отслеживать ключевые показатели и предоставлять отчеты о них ежеквартально для внутреннего анализа, а Совету и сообществу — ежегодно. Кроме того, мы будем предоставлять периодические обновления, касающиеся этих инвестиций, как того требует Интегрированное руководство Отдела образования Орегона (ODE).

Резюме плана для чартерных школ

В соответствии со стратегиями Интегрированного плана школьного округа, комплексная оценка потребностей каждой отдельной чартерной школы напрямую повлияла на разработку плана каждой школы, подчеркивая дифференцированные подходы, ориентированные на потребности учащихся в каждой школе. Процесс оценки потребностей использовал принцип равенства для анализа различных стратегий вовлечения, применяемых отдельными чартерными школами. Каждая чартерная школа разработала индивидуальный план для удовлетворения потребностей своих учеников.

План каждой чартерной школы определяет основные области для роста и инвестиций, как указано ниже.

Школа Emerson:

- Улучшение коммуникации и вовлечения семей;
- Индивидуальная академическая поддержка;
- Целостное благополучие учащихся.

Школа Le Monde French Immersion:

- Высокие ожидания и требовательность;

- Социальное, эмоциональное и физическое благополучие учащихся.

Академия Portland Arthur:

- Небольшие учебные группы, ориентированные на английский язык и математику;
- Создание культуры безопасности и уважения по отношению к ученикам.

Школа Portland Village:

- Высокие ожидания и требовательность;
- Социальное, эмоциональное и физическое благополучие учащихся.

Школа Ivy:

- Высокие ожидания и требовательность;
- Среда, учитывающая различные культуры;
- Социальное, эмоциональное и физическое благополучие учащихся.

Школа Cottonwood:

- Улучшение коммуникации, включая образование для родителей, обновления коммуникационных платформ и т.д.;
- Комплексные услуги, направленные на удовлетворение целостных потребностей студентов (социальных, эмоциональных и физических).

Гарантии

Вы будете соблюдать все применимые государственные и федеральные законы о гражданских правах, согласно которым ни одно лицо не может быть исключено из участия, лишено доступа к преимуществам или подвергнуто дискриминации в рамках какой-либо программы или деятельности по признаку расы, цвета кожи, национального происхождения, пола, сексуальной ориентации, семейного положения, гендерной идентичности, религии, возраста или инвалидности.

Вы приняли во внимание Комиссию по качественному образованию (QEC).

Ваши предлагаемые расходы соответствуют руководящим принципам дополнения (а не замещения), установленным в законодательстве для федеральных программ по улучшению школ, программе Перкинса (Perkins) и деятельности районов/школ, следующих Программе успеваемости для старших классов (HSS) (если применимо).

Данные о прогрессе учащихся и их результатах, разделённые по ключевым группам (за исключением случаев, когда в группе менее 10 учеников), были рассмотрены в ходе процесса комплексного планирования.

Стратегии и мероприятия по предотвращению выбывания/исключения из системы образования применяются в каждой старшей школе района, включая альтернативные школы.

Каждый из планов Закона об успехе учащихся (SSA) был рассмотрен в ходе вашего стратегического планирования.

Вы изучили программы раннего обучения грамоте, чтобы определить области соответствия с Общими принципами программы раннего обучения грамоте в штате Орегон: «Крепкая основа для читателей и писателей» (классы K-5), и работа заявителя будет соответствовать определениям, включенным в Инициативу успеваемости в раннем обучении грамоте.

Инструменты для оценки грамотности, учебные материалы, курсы и цифровые ресурсы учитывают культурные особенности, соответствуют исследованиям и представлены в инвентаризации, включая оценочные и диагностические инструменты.

Вы предоставите возможности профессионального развития и коучинга для преподавателей и администраторов начальных классов, посвященными стратегиям обучения грамоте, основанных на исследованиях, с целью улучшения преподавания в программе раннего обучения грамотности.

Вы предоставите программы дополнительного обучения, использующие стратегии обучения грамоте, основанные на исследованиях, для учеников начальных классов, проводимые лицензированными преподавателями или квалифицированными репетиторами.

Вы предоставите интенсивное индивидуальное обучение учащимся начальных классов, включающее чтение и письмо и проводимое квалифицированным репетитором с использованием практик, подходящих с точки зрения развития.

У вас существует программа проверки роста учащихся в области грамотности, производящая данные, которые могут быть разделены по ключевым группам учащихся.

Если средства на грамотность используются для найма специалистов, педагогов вмешательства или наставников, они должны иметь лицензию, подтверждающую квалификацию в области обучения грамотности, а также пройти специализированное обучение или сертификацию по «стратегиям грамотности, основанным на исследованиях», и «науке чтения и письма». Их основная роль и обязанности заключаются в непосредственной поддержке учащихся и/или педагогов.

Для приоритизации вы определили уровни успеваемости, опираясь на несколько источников данных, включая результаты государственного экзамена по языковым предметам, а для тех, кто работает с учащимися, говорящими на других языках — данные об уровне владения английским языком.